**600410400873**

**8777349941**



**КАИРГАЗИНОВА Алия Жамеловна,**

**Жамбыл атындағы орта мектебінің математика пәні мұғалімі.**

**Шығыс Қазақстан облысы, Самар ауданы**

**МАТЕМАТИКАДАН ОҚУШЫЛАРДЫҢ АУЫЗША ЕСЕПТЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ**

**Оқушыларды ауызша есептеуге үйрету оқушылардың ойлау қабілетін дамытуда ерекше рөл атқарады. Амалдарды ауызша есептеу сандарды жазбай-ақ,нәтижені бірден жазумен орындалады.**

Математиканың негізгі мазмұнын арифметикалық материал құрайтыны белгілі.Себебі натурал сандар мен оларға амалдар қолдану шамалары туралы ұғым арифметикаға жатады.Арифметиканы жақсы біліп, одан тиянақты білім алмай, математиканың басқа саласын жете түсініп,меңгеру мүмкін емес.

Өйткені ,математикалық есептеулердің барлығы, тіпті ең күрделісінің өзі арифметикалық төрт амалға келіп тіреледі.

Арифметикалық мысалдар мен есептер оқушылардың ақыл-ой қабілетінің дамуына, ғылым негіздерін берік игеріп,алған білімдерін практикада қолдана білуге әсер етеді.Демек,бастауыш сынып оқушылары арифметиканы жақсы меңгеруге міндетті.Алайда мектепте бастауыш сынып оқушыларының көбі ауызша есептеуге шорқақ келеді.

Осыған қарап пән « математика» деп аталған соң арифметикаға тиісінше мән берілмей жүрген жоқ па деген ой туады. Шын мәнінде сабақ сапасын арттырудың бір шарты-оқушыларды ауызша есептеуге дағдыландыру.Сондықтан әрбір мұғалім бірінші сыныптан бастап,ауызша есептеуге ерекше көңіл бөлу керек.Ауыша есептеудің түрлерін, міндеттерін мұғалім сабақта үнемі есте ұстауы тиіс.

Ауызша есептеу күнделікті тұрмыста көп қолданылады,оған дағдылану баланың зейінін арттырады, жазбаша есептерді жеңілдетеді.

Ауызша есептеудің мұғалімдер үшін методикалық жағынан да маңызы өте зор. Мұғалім жаңа материалды түсіндіргенде сабақты ауызша оңай шығаратын мысалдар мен есептерден бастап,құрылымы ұқсас,бірақ жазып шығаруды қажет керек ететін күрделі есептерді шығартуға біртіндеп көшеді.

Оқушыларды ауызша есептеуге дағдыландырып,нәтижені тез табуға қол жеткізу үшін әрбір сабақта осы мақсатқа 5-7 минут арнайы уақыт бөлу қажет.Мұны сабақтың қай кезеңінде жүргізудің тиімділігін мұғалімнің өзі таңдайды.Ауызша есептеуге тек кіші сандарды ғана алмай,тақырыпқа сәйкес үлкен сандарды да алған жөн.

Ауызша есептеудің екі түрі бар. Біріншісі- тек есту арқылы оймен ғана есептеуде ,екіншісі-көру-есту арқылы, таблицаларды пайдаланып ауызш аесептеу. Сабақта екеуінде қолдану керек.Екінші түрі жазбаша нумерацияны өткеннен кейін қолданылады. Мұғалім ауызша есептеудің әртүрлі тәсілдерін қосу,азайту және көбейту, бөлу таблицаларын өткеннен кейін үйретуі тиіс.3-4 сыныптарды тақырып материалы күрделеніп, мысалдар менесептерді шығару қиындайды.

Көп таңбалы сандарды көбейту мен бөлуді өткенде ауызша есептеуді орынды кірістіріп отыру керек. Көп таңбалы көбейтуге дейін, оқушылар екі таңбалы сандарды көбейтуді жақсы меңгеруі тиіс. Оның әртүрлі тиімділігі бар.

Оқушылар 10,100 және тағы басқа, яғни 0- мен аяқталатын сандарды көбейтуді тез меңгереді,себебі көбейткіштерде неше 0 болса, сонша 0 тіркеп жазамыз дейді.

1. Екі таңбалы санды 11-ге көбейту. Екі таңбалы санды 11-ге көбейту үшін, берілген санның цифрларын өзгеріссіз қалдырып, берілген санның қосындысын ортасына жазу керек.

Мысалы:

1. 23 х 11=253
2. 62 х 11=682
3. 98 х 11=1178

Берілген сан цифрларының қосындысының оннан артық болған жағдайда , бірінші цифрр 9-ға 1-ді қосып жазамыз.

Сонда 98 х 11=1078

58 х 11 =638 мұнда да қосынды 10-нан артық сондықтан 5-ке 1-ді қосып 6 деп жазамыз.Оқушыларға осы жағдайды ерекше ескертукерек. Енді көп таңбалы санды 11-ге көбейту үшінберілген санның бірінші және соңғы цифрларының арасын ашық қалдырып сол күйінде жазамыз.Олардың арасында берілген санның цифрларының қосындысын оңнан солға қарай жазамыз.

Мысалы:

2436

х 11

26796

Бірнеше мысал қарастырылғаннан кейін оқушылар мұндай мысалдарды тез игеріп алады, қызыға шығарады.Бір таңбалы сандарды қосуды,көбейту кестесін оқушылар көбінесе жаттау арқылы бөледі,сондықтан көп таңбалы сандарды көбейтудің бірнеше тәсілін қарастыруды жөн көріп отырмын.

Екі таңбалы санды 12-ге көбейту.Екі таңбалы санды 1-ге көбейту үшін,ол сандардың бірліктерін көбейтіп,көбейтіндіге жазамыз.

Мысалы:

13 х12 =156

15 х 12= 180

17 х 12=204

22 х 12=264

Көздеген мақсатқа жоғарыда айтылған қысқаша көбейту әдістерін сабақта жүйелі түрде пайдаланып отырғанда ғана қол жеткізуге болады. Сонда екі ғана оқушы ауызша есептеу тәсілдерін жақсы меңгеріп, өз бетінше білімін толықтыруға тырысады, дағдыланады.

Оқушыларды сабақ кезінде өздігіен үйретіп,күрделі есептерді шешуге септігін тигізетін ауызшаесептеуге қалыптастыру мұғалімнің творчестволық жұмысының бір мақсаты болуы тиіс. Әр мұғалім өзінің пәні бойынша алатын методикалық журналдарын үнемі оқып, қажетті материалды сабағына пайдалануға дағдыланса деген ойдамын.